Конспект урока по теме: «Особенности употребления словосочетаний»

1 курс, группа – 127

Профессия: Тракторист- машинист с/х производства

преподаватель – Овчинникова Ирина Анатольевна

**Тема:** Особенности употребления словосочетаний.

**Цель:** Корректировать знания, умения, навыки обучающихся по особенностям употребления словосочетаний.

**Задачи:**

- образовательная: расширять кругозор обучающихся; корректировать умения выполнять синтаксический анализ словосочетания; совершенствовать умения анализировать и обрабатывать научную информацию.

-развивающая: развивать умение работать с текстом: выделять главную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, развивать навыки работы над ошибками.

-воспитательная: воспитывать самостоятельность; чувство ответственности за качество своих знаний, умений, навыков; побуждение интереса к русскому языку и спецдисциплинам через использование текстов профессиональной направленности.

Тип урока: коррекции знаний, умений, навыков

Практическое занятие

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, учебники, раздаточный материал.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. Давайте в начале урока подарим друг другу улыбку, ведь хорошее настроение и положительные эмоции - это всегда залог успеха.

**2. Актуализация знаний.**

**слайд** Задание: выписать все словосочетания из данного текста

Колёсные тракторы характеризуются широкой универсальностью и применяются для самых разнообразных, но менее энергоёмких работ. Они в агрегате с сельскохозяйственными машинами используются для пахоты, посева, уборки и других сельскохозяйственных работ.

**слайд** Проверка задания

*Колёсные тракторы, широкой универсальностью, применяются для работ, энергоёмких работ, сельскохозяйственными машинами, используются для пахоты.*

**3. Постановка темы и целей урока.**

**слайд** Синквейн

Ошибки

Грамматические, синтаксические

Корректировать, исправлять, поправлять

Исправляем ошибки в знаниях, умениях, навыках

Коррекция

? С помощью синквейна сформулируем цели и тему урока.

*(работа над ошибками, коррекция имеющихся знаний…особенности словосочетаний)*

? Для чего корректировать знания, умения, навыки? (*чтобы грамотно писать, правильно употреблять составлять словосочетания…)*

**Тема:** Особенности употребления словосочетаний.

**Задачи:**

- повторить основные знания и навыки по теме, используя способ кластера(схемы)

- находить и исправлять ошибки в типах подчинительной связи, видах словосочетаний, смысловых отношениях в словосочетании

- корректировать навыки употребления словосочетаний ( работа с текстом - выполнением синтаксического разбора)

**4. Практические задания**

**Задание 1.** Составление кластера по теме «Словосочетание». Составляя кластер, осуществите корректировку знаний по теме «Словосочетание» вам помогут вопросы.

* Два и более слов связанных по смыслу и грамматически *( словосочетание)*
* Чем словосочетание отличается от предложения? *( Грамматической основой, подлежащее и сказуемое)*
* Из каких частей состоит словосочетание? (*Из главного и зависимого слов*)
* Назовите типы подчинительной связи (*согласование, управление, примыкание)*
* Охарактеризуйте виды словосочетаний по характеру главного слова *(именное, глагольное, наречное)*
* Перечислите, какие могут быть смысловые отношения в словосочетании? *(объективные, определительные, обстоятельственные)*

**слайд кластер**  Словосочетание

главное зависимое согласование управление примыкание

именные глагольные наречные объективные определительные обстоятельственные

Вывод: С помощью приёма кластер (схема), что вы вспомнили из данной темы? *(тему словосочетание, из каких частей состоит, признаки словосочетания- типы связи, виды словосочетаний по главному слову, смысловые отношения)*

**слайд**  проверка

*Оценивание (в тетради)*

*11- 12 понятий – оценка 5*

*9-10 понятий- «4»*

*7-8 понятия – «3»*

**Задание 2.** Исправить ошибки в типах подчинительной связи ( побывав в роли преподавателя)

**слайд**

1. Бежать быстро - управление

2. Желание понять - управление  
 3. Увидел в небе - примыкание

4. Катилась по дороге- примыкание  
 5. Крупные камни- согласование  
 6. Приближался к месту- управление  
7. Пушистый снег -согласование  
 8. Наша деревня -примыкание  
9. Робко подошёл - примыкание  
10. Очень тихо - примыкание

11. Смотрел внимательно - управление  
12. Творческая работа – управление

**Слайд проверка**

*1. Бежать быстро -* ***примыкание***

*2. Желание понять* ***- примыкание*** *3. Увидел в небе - управление*

*4. Катилась по дороге****- управление*** *5. Крупные камни- согласование  
 6. Приближался к месту- управление  
7. Пушистый снег -согласование  
 8. Наша деревня* ***- согласование****9. Робко подошёл - примыкание  
10. Очень тихо - примыкание*

*11. Смотрел внимательно -* ***примыкание*** *12. Творческая работа -* ***согласование***

Вывод: Что нужно для умения определять тип подчинительной связи в словосочетании? *(находить главное и зависимое слова, знать особенности подчинительной связи - что может быть главным и зависимым словом)*

*Оценивание*

*Исправили все 6 ошибок - «5»*

*5 ошибок – «4»*

*4 ошибки – «3»*

**Задание 3.** Работа с текстом **Синтаксический разбор словосочетания,** используя небольшой текст, определите особенности словосочетаний.

**! Найдите синтаксический разбор словосочетания в РАЗДАТОЧНОМ МАТЕРИАЛЕ**

**Задание по тексту в тетради.** Из предложения 1 выпишите три словосочетания с разными видами подчинительной связи. Выполните синтаксический разбор одного из них. (Работа у доски 1 чел.)

**слайд** Техническое обслуживание трактора

Трактор будет работать высокопроизводительно, если проводят своевременно техническое обслуживание и умело используют в хозяйстве. Все работы, связанные с техническим обслуживанием трактора, составляют единую систему. В единую систему технического обслуживания входят обкатка, ежемесячное и периодическое техническое обслуживание, ремонт и хранение. Техническое обслуживание проводится на протяжении всего периода эксплуатации трактора и включает определённые операции, необходимые для поддержания исправного состояния трактора, предупреждения неполадок и преждевременного износа деталей.

Ответы: работать высокопроизводительно, проводят своевременно, умело используют *(примыкание, глагольные, обст.)*

техническое обслуживание *(согласование, именные, определ.)*

используют в хозяйстве *(управление, глагольные, обст.)*

*Оценивание*

**слайд** *Критерии оценивания*

*1. Выписали правильно словосочетания*

*2. Определили правильно тип подчинительной связи, вид словосочетания, смысловые отношения)*

*« 5» – всё правильно*

*«4» – 2-3 ошибки*

*« 3» – 4 ошибки*

Вывод: Есть над чем ещё работать по данной теме? Что сложно для вас в синтаксическом разборе словосочетаний?

**5. Рефлексия**

- Для чего важны знания в области синтаксиса?

- Достигли целей урока? Оцените себя по результатам работы на уроке по 3 заданиям.

**Домашнее задание ( на выбор)**

**-** выполнить задание на карточках

**«Связь слов в словосочетаниях»**

1. Определите вид подчинительной связи слов в словосочетаниях:

С (согласование), У (управление), П (примыкание).

1) Нелегкая судьба, 2) замереть от восхищения, 3) очень обаятельный, 4) мечты о будущем, 5) стоять молча, 6) шестой полк, 7) сказать назло, 8) любой из нас, 9) прибыть вовремя, 10) говорить улыбаясь, 11) заслуга поколения, 12) военное положение, 13) побледнеть от волнения, 14) пожелтевших листьев, 15) твой портфель, 16) по-детски наивно, 17) обложка тетради, 18) краснея от смущения, 19) булка с маком, 20) писал аккуратно.

2. Выпишите из предложения одно словосочетание со связью **примыкание**, одно словосочетание со связью **управление**, одно словосочетание со связью **согласование.**

**По высокому небу быстро плыли пушистые облака**

- упр.364

**КЛЮЧИ к д/з**

1. с у п у п с п у п п у с у с с п у у у п

2. примыкание- плыли быстро

Управление- плыли по небу

Согласование- по высокому небу (или пушистые облака)